

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### Komplementer zongora (egyéni) 4

Egyetemi tanév 2025-2026

#### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.3. Intézet	Református Tanárképző és Zeneművészeti Intézet
1.4. Szakterület	Zene
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Zeneművészet
1.7. Képzési forma	Nappali

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Komplementer zongora (egyéni) 4				A tantárgy kódja		TLM 3413			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			-								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Miklós Noémi								
2.4. Tanulmányi év		2	2.5. Félév		2	2.6. Értékelés módja		K	2.7. Tantárgy típusa		DD

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	1	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	14	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	14
<b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>					<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					-
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					4
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					-
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					-
Vizsgák, fellépések					2
Más tevékenységek: egyéni gyakorlás					30
<b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám</b>					<b>36</b>
<b>3.8. A félév összóraszám</b>					<b>50</b>
<b>3.9. Kreditszám</b>					<b>2</b>

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	- zongora alapismeretek, kezdő szintű kottaolvasási készség.

#### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	- zongorával ellátott hangszerterem, zongorazene kottatár, metronóm - rendszeres óralátogatás - rendszeres egyéni gyakorlás

## 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<p>Hangszeren való játszás</p> <p>Zongora irodalom ismerete</p> <p>Kamarazene együttesben való játszás lehetősége</p> <p>Könnyebb zongoraművek előadása</p> <p>Más hangszerek kísérete</p> <p>A hangszer tanításának lehetősége kezdő szinten</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>Zenei események szervezése</p> <p>Zenei tanácsadás</p> <p>Kisebb kórus kísérete</p>

## 6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<p>A kezdő szintű zongora tárgy során a hallgatók megismerkednek az alapvető zenei jelekkel, kottaolvasással és ritmusokkal. Megtanulják a zongora billentyűzetének elrendezését, a hangnevek sorrendjét és a kéz helyes tartását. Alapfokú elméleti ismereteket szereznek, mint például skálák, hangközök és egyszerű akkordok. Emellett betekintést kapnak különböző zenei stílusok alapjaiba is.</p>
Képességek	<p>A hallgatók képesek lesznek egyszerű dallamok és gyakorlatok lejátszására két kézzel. Fejlődik ujjkoordinációjuk, ritmusérzékük és zenei kifejezőképességük. Képesek lesznek követni alapvető kottaírást és tempójelzéseket, valamint figyelni a dinamikai jelzésekre. Ezen kívül kialakul a gyakorlási rutinjuk és önálló tanulási képességük is.</p>
Felelősség és önállóság	<p>A hallgatóknak rendszeresen részt kell venniük az órákon, és felkészülten kell megjelenniük. Vállalniuk kell a rendszeres otthoni gyakorlást, hogy készségeik folyamatosan fejlődjenek. Fontos, hogy odafigyeléssel és kitartással dolgozzanak, és nyitottan fogadják a tanári visszajelzéseket. Emellett felelősek a saját hangszereik megfelelő kezeléséért és állapotának megőrzéséért is.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>- kottaolvasási készség</p> <p>célirányos munka, gyakorlási készség</p> <p>stílushű előadáskészség</p> <p>- a hallgatóság előtti fellépés készsége</p>
--------------------------------------	---

<sup>1</sup> Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hangszerismeret</li> <li>- kottaolvasás</li> <li>- általános technikai készségfejlesztés</li> <li>- előadásmódok elsajátítása: dinamika, frazírozás, artikuláció, formaismeret, agógika, különböző zenetörténeti korszakokban íródott művek helyes interpretációjának elsajátítása.</li> <li>- az alapfokú tudáshoz szükséges zongorairodalom legfontosabb műveinek megismerése</li> </ul>
-------------------------------------	---

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>1. a. Téma: Az harmadik félévben elsajátítottak ismétlése. Új művek olvasása.</p> <p>b. Kulcsszavak: test és kéztartás, artikuláció, helyesség, dinamika, memória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfigyelés</li> <li>- Bemutatás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- különböző kottagyűjtemények használata</li> </ul>
<p>2. a. Téma: Új négy kezes mű választása. F-dúr skála- külön kézzel, párhuzamos mozgás, ellenmozgás, hármashangzatok, kis és nagy felbontás, terc, szext, decima.</p> <p>b. Kulcsszavak: külön kézzel olvasás, ujjrend, technikai szempontok, két előadó, kommunikálás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlási módszerek bemutatása</li> <li>- Szolmizálás</li> <li>- Hangos számolás</li> <li>- Bemutatás</li> <li>- Memorizálás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Maria von Weber, 12 Allemandes</li> </ul>
<p>3. a. Téma: Az eddig gyakorolt mű és skála ellenőrzése. Két kézzel olvasás. A mű eljátszása egy másik diákkal.</p> <p>b. Kulcsszavak: koncentráció, helyesség, dinamikai és technikai problémák, kommunikálás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlási módszerek bemutatása</li> <li>- Megfigyelés</li> <li>- Magyarázat</li> <li>- Bemutatás</li> <li>- Memorizálás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Maria von Weber, 12 Allemandes</li> </ul>
<p>4. a. Téma: Egy új etűd választása. A négykezes mű ellenőrzése. Skála ellenőrzése.</p> <p>b. Kulcsszavak: technikai szempontok, ujjrend, ujjgyakorlatok, dinamika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlási módszerek bemutatása</li> <li>- Megfigyelés</li> <li>- Magyarázat</li> <li>- Szolmizálás</li> <li>- Hangos számolás</li> <li>- Bemutatás</li> <li>- Memorizálás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299</li> <li>- Carl Maria von Weber, 12 Allemandes</li> </ul>
<p>5. a. Téma: Az eddig gyakorolt művek és skálák ismétlése. d-moll skála - külön kézzel, párhuzamos mozgás, ellenmozgás, hármashangzatok, kis és nagy felbontás, terc, szext, decima.</p> <p>b. Kulcsszavak: tempo, helyesség, dinamika, agógika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlási módszerek bemutatása</li> <li>- Megfigyelés</li> <li>- Magyarázat</li> <li>- Bemutatás</li> <li>- Memorizálás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299</li> <li>- Carl Maria von Weber, 12 Allemandes</li> </ul>
<p>6. a. Téma: Az vizsgára kiválasztott művek kotta nélküli előadása.</p> <p>b. Kulcsszavak: kotta nélküli játék, pontosság, ujjrend, folyamatosság, előadás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfigyelés</li> <li>- Magyarázat</li> <li>- Bemutatás</li> <li>- Memorizálás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299</li> <li>- Carl Maria von Weber, 12 Allemandes</li> </ul>
<p>7. a. Téma: Felkészülés az előadóestre</p> <p>b. Kulcsszavak: összpontosítás, színpadi viselkedés, izgalom legyőzése, partnerrel való kommunikálás, együtt gyakorlás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfigyelés</li> <li>- Magyarázat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299</li> <li>- Carl Maria von Weber, 12 Allemandes</li> </ul>

8. a. Téma: Az előadóest megtárgyalása. b. Kulcsszavak: pozitív és negatív szempontok	- Magyarázat - Megfigyelés - Következtetés	- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299 - Carl Maria von Weber, 12 Allemandes
9. a. Téma: Egy új mű kiválasztása a Bartók Béla Gyermekeknek gyűjteményből. Bé-dúr skála – külön kézzel, párhuzamos mozgás, ellenmozgás, hármashangzatok, kis és nagy felbontás, terc, szext, decima. b. Kulcsszavak: szerző adatai, külön kézzel olvasás, népzene, feldogozás, artikuláció.	- Gyakorlási módszerek bemutatása - Megfigyelés - Magyarázat - Bemutatás - Memorizálás	- Bartók Béla, Gyermekeknek, III, IV kötet
10 a. Téma: Az vizsgára kiválasztott művek és az eddig gyakorolt skálák ellenőrzése b. Kulcsszavak: kotta nélküli játék, előadás, technikai problémák megoldása	- Gyakorlási módszerek bemutatása - Megfigyelés - Magyarázat - Bemutatás - Memorizálás	- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299 - Carl Maria von Weber, 12 Allemandes - Bartók Béla, Gyermekeknek, III, IV kötet
11. a. Téma: A vizsgára kiválasztott művek formai és összhangzattani elemzése. A eddig tanult skálák ellenőrzése.. b. Kulcsszavak: forma, nyelvezet, előadás, stílus.	- Megfigyelés - Magyarázat - Bemutatás	- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299 - Carl Maria von Weber, 12 Allemandes - Bartók Béla, Gyermekeknek, III, IV kötet
12 a. Téma: Prima vista óra b. Kulcsszavak: helyesség, gyorsaság, előadás	- Megfigyelés - Rögtönzés	- különböző kottagyűjtemények használata
13. a. Téma: A kollokviumra készített művek ismételése b. Kulcsszavak: utolsó tanácsok, pozitív és negatív benyomások.	- Gyakorlási módszerek bemutatása - Megfigyelés - Magyarázat - Bemutatás - Memorizálás	- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299 - Carl Maria von Weber, 12 Allemandes - Bartók Béla, Gyermekeknek, III, IV kötet
14. a. Téma: A zongoraművek előadása a kollokvium keretében. b. Kulcsszavak: Koncentráció, előadás	-	- Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299 - Carl Maria von Weber, 12 Allemandes - Bartók Béla, Gyermekeknek, III, IV kötet

#### Könyvészet

J.S. Bach, Két szólamú invenciók, Karl Rozsnyai kiadó, Budapest  
R. Schumann, Kinderszenen, op. 15, Henle Verlag, München-Düsseldorf  
D. Scarlatti, Clavierstücke, Henry Litolffs Verlag, Braunschweig  
W. A. Mozart, 6 bécsi szonatina, Clasicii Muzicii Universale, Editura Muzicală, București  
Joseph Haydn, Il maestro e lo scolare, Edition Peters, Leipzig  
Carl Czerny, Schule der Geleufigkeit, op. 299, Edition Peters, Leipzig  
\*, Album de sonatine pentru pian, Moravetz Kiadó, Temesvár  
Bartók Béla, Gyermekeknek, III, IV kötet, Karl Rozsnyai kiadó, Budapest  
Carl Maria von Weber, 12 Allemandes, Henry Litolffs Verlag, Braunschweig  
Thoman István, Grundlage der Klaviertechnik, Taegliche Studien, Karl Rozsnyai kiadó, Budapest

#### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Mivel a zene szakirány diákjai zeneiskolai vagy általános iskolai zenetanárok is lehetnek a tanulmányaik befejezése után, a tantárgy tartalma összhangban van a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatóinak elvárásaival.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.1 Szeminárium / Labor	A vizsgára való jelentkezés feltétele a szemináriumok látogatása. A megjelölt anyag ismerete. Pótlási lehetőség a pótszesszióban.	Dinamikai jelzések betartása, stílushű előadás	30 %
		Tempók betartása	30 %
		Hangjegyek pontossága	30 %
		Kotta nélküli előadás	10 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A kollokviumra kiválasztott 2 zongoramű kottából való előadása.			

## 11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	A fenntartható fejlődés általános ikonja						
							

Kitöltés időpontja:

2025. 04. 27.

Előadás felelőse:

Dr. Miklós Noémi

Szeminárium felelőse:

Dr. Miklós Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

...

Intézetigazgató:

.....

<sup>2</sup> Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.